

رقم الدرس	الوحدة : 01	النشاط	الموضوع	المستوى
01	الشعوب والناس	1. قراءة مشروحة	الأرض	س1م

الهدف التعليمي :

- القدرة على : . القراءة الإعرابية والمعبرة والمسترسلة .
- إدراك ارتباط الإنسان الوثيق بالأرض .
- الكفاءة اللازمة لامتلاكه : يذكر التلميذ علامات الوقف .
- ويذكر أن من الأرض أصله وفيها مستقره وإليها معاده .
- الوسائل : كتاب اللغة العربية ص 7 , السبورة .

سيرورة الدرس	وضعيات وأنشطة التعلم
وضعية الانطلاق	<p>♦ <u>تقديم الوحدة</u> : فيم يتشابه سكان الأرض ؟ فين يختلفون ؟</p> <p>♦ <u>تقديم الدرس</u> : ما علاقة الإنسان بالأرض ؟ كيف خلق منها ؟</p>
الهدف الوسيطي	<p>☉ يدرك التلميذ أن بين الإنسان وبين الأرض علاقة وثيقة .</p>
بناء التعلم	<p>♦ قراءة صامتة للنص .</p> <p>♦ <u>أسئلة لمراقبة الفهم العام</u> : عم يتحدث الكاتب ؟ حدد الكاتب مراحل حياة الإنسان . ماهي ؟ ما المقصود بالأرض في النص ؟</p> <p>♦ قراءة نموذجية للنص .</p> <p>♦ قراءات فردية متتابعة مع مراعاة تصحيح الأخطاء واحترام آليات القراءة المقررة</p> <p>♦ <u>تعميق الفهم</u> :</p> <p>. الأسئلة :</p> <p>وردت الأرض في النص بمعنىين مختلفين . اشرحوهما .</p> <p>ما الذي يربط الإنسان بالأرض ؟</p> <p>ماذا يصنع الإنسان فوق الأرض ؟</p> <p>ما المقصود بـ (تنام نوما أبديا) ؟</p> <p>✍ <u>شرح المفردات</u> :</p>

<p>تنبثق : تخرج</p> <p>قسرا : كرها , ملزمة , مجبرة , رغما عنها</p> <p>تيها : عجا , كبرا , صلفا , تكبرا</p> <p>البروج : البنايات العالية</p> <p>الفكرة العامة :</p> <p>تبيان الكاتب ارتباط الإنسان بالأرض في حياته ومماته .</p> <p>فقه اللغة :</p> <p>ظهر القمر في السماء . (كلمة القمر استعملت بالمعنى الحقيقي) .</p> <p>ابتسم لي القمر . (كلمة القمر استعملت بالمعنى المجازي لأن المقصود بها هو الإنسان علو وجه المشابهة فالقمر كوكب وهو لا يبتسم) .</p> <p>إملاء :</p> <p>1 - تكتب همزة القطع على الألف (أ) أو الواو(ؤ) أو النبرة (ئ) أو السطر (ء) .</p> <p>2 - تكتب همزة القطع في أول الكلمة فوق الألف إذا كانت مفتوحة (أب) أو مضمومة (أم) وتحت الألف إذا كانت مكسورة (إخوة) .</p> <p>3 - تكتب همزة القطع على الألف إذا سبقتها همزة استفهام (أأنت , أأملك , أإيمانك)</p> <p>4 - إذا تتابعت همزتان متحركة وساكنة تقلب الثانية همزة مد (آمر , إيت , أومن) .</p>	<p>تنبثق : تخرج</p> <p>قسرا : كرها , ملزمة , مجبرة , رغما عنها</p> <p>تيها : عجا , كبرا , صلفا , تكبرا</p> <p>البروج : البنايات العالية</p> <p>الفكرة العامة :</p> <p>تبيان الكاتب ارتباط الإنسان بالأرض في حياته ومماته .</p> <p>فقه اللغة :</p> <p>ظهر القمر في السماء . (كلمة القمر استعملت بالمعنى الحقيقي) .</p> <p>ابتسم لي القمر . (كلمة القمر استعملت بالمعنى المجازي لأن المقصود بها هو الإنسان علو وجه المشابهة فالقمر كوكب وهو لا يبتسم) .</p> <p>إملاء :</p> <p>1 - تكتب همزة القطع على الألف (أ) أو الواو(ؤ) أو النبرة (ئ) أو السطر (ء) .</p> <p>2 - تكتب همزة القطع في أول الكلمة فوق الألف إذا كانت مفتوحة (أب) أو مضمومة (أم) وتحت الألف إذا كانت مكسورة (إخوة) .</p> <p>3 - تكتب همزة القطع على الألف إذا سبقتها همزة استفهام (أأنت , أأملك , أإيمانك)</p> <p>4 - إذا تتابعت همزتان متحركة وساكنة تقلب الثانية همزة مد (آمر , إيت , أومن) .</p>
<p>تقويم بنائي</p> <p>👉 وظفوا الكلمات المشروحة في جمل مفيدة .</p> <p>👉 لماذا اختار الله الأرض للإنسان ليستقر فيها ؟ ماذا يجب عليه ؟</p> <p>👉 هاتوا كلمات تبدأ بهمزة قطع .</p>	<p>تقويم بنائي</p> <p>👉 وظفوا الكلمات المشروحة في جمل مفيدة .</p> <p>👉 لماذا اختار الله الأرض للإنسان ليستقر فيها ؟ ماذا يجب عليه ؟</p> <p>👉 هاتوا كلمات تبدأ بهمزة قطع .</p>
<p>الهدف الوسيطي</p> <p>🎯 يدرك التلميذ أن الله سخر له الأرض ليعيش فوقها وينعم بخيراتها.</p>	<p>الهدف الوسيطي</p> <p>🎯 يدرك التلميذ أن الله سخر له الأرض ليعيش فوقها وينعم بخيراتها.</p>
<p>المرحلة الختامية</p> <p>♦ قراءات متعددة للنص للتدريب على القراءة المعبرة المسترسلة.</p>	<p>المرحلة الختامية</p> <p>♦ قراءات متعددة للنص للتدريب على القراءة المعبرة المسترسلة.</p>
<p>تقويم ختامي</p> <p>👉 ماذا نستفيد من النص ؟</p>	<p>تقويم ختامي</p> <p>👉 ماذا نستفيد من النص ؟</p>
<p>الهدف الوسيطي</p> <p>🎯 يدرك التلميذ أن من واجب الإنسان الإصلاح في الأرض .</p>	<p>الهدف الوسيطي</p> <p>🎯 يدرك التلميذ أن من واجب الإنسان الإصلاح في الأرض .</p>
<p>المطلوب</p> <p>👉 إنجاز تمرين في البيت : ت رقم ... ص ...</p>	<p>المطلوب</p> <p>👉 إنجاز تمرين في البيت : ت رقم ... ص ...</p>

الوحدة : 02	النشاط	الموضوع	المستوى
الأمومة	3 . قواعد	أزمنة الفعل	س1م

الهدف التعليمي: القدرة على معرفة زمن الفعل بالاعتماد على القرائن وتوظيف الفعل حسب الزمن المطلوب.

الكفاءة اللازمة لامتلاكه :

- يعرف التلميذ الفعل ويحدد زمنه بالاعتماد على القرائن .
- ويذكر القرائن الدالة على مختلف الأزمنة .

الوسائل : نص القراءة ص22 , السبورة .

وضعيات التعلم	أنشطة التعلم
وضعية الانطلاق	<p>♦ <u>تقويم مبدئي</u> : مراقبة وتقويم التمرين المترلي رقم 6 ص16 .</p> <p>♦ <u>تقديم الدرس الجديد</u> : بم تبدأ الجملة الفعلية ؟ علام يدل الفعل؟</p>
الهدف الوسيطي	<p>⊙ يدرك التلميذ أن الفعل يدل على حدث مرتبط بزمن .</p>
بناء التعلم	<p>♦ <u>عرض الأمثلة</u>: من نص القراءة (المعلمة الأولى) ص 22, تستخرج الأمثلة عن طريق المناقشة.</p> <p>أ. 1 . إنه ما عرف الطعام .</p> <p>2 . قد تعلم الطفل المشي .</p> <p>3 . حفظك الله .</p> <p>4 . إن أحسرت إلى أمك أحبتك .</p> <p>ب. 5 . تربي الأم أبناءها .</p> <p>6 . ييكى الطفل الآن .</p> <p>7 . سينمو الطفل قويا .</p> <p>8 . كانت الأم تشقى من أجلك .</p> <p>9 . لم يتناول الطفل غداءه .</p> <p>ج. 10 . احترم والديك .</p> <p>11 . كن حسن الخلق .</p>

الوحدة : 02	النشاط	الموضوع	المستوى
الأمومة	4 . نص مختار	حنان الأم	س1م

د ف التعليمي : القدرة : . على القراءة الإعرابية الصحيحة .

كفاءة اللازمة لامتلاكه :

سائل : كتاب اللغة العربية ص 26 , السبورة .

وضعيات التعلم	أنشطة التعلم
وضعية الانطلاق	<p>♦ <u>تقويم مبدئي</u> : استظهار النص السابق (الجديد) .</p> <p>♦ <u>تقديم الدرس</u> : من يركاك في البيت ؟ كيف تعاملكم أمهاتكم ؟ ماذا تمثل بالنسبة لكم ؟</p>
الهدف الوسيطي	<p>🕒 يدرك التلميذ مكانة الولد في قلب أمه وفضلها عليه.</p>
بناء التعلم	<p>♦ <u>قراءة صامتة للنص</u> .</p> <p><u>أسئلة لمراقبة الفهم العام</u> : بم يحس الأم تجاه ولدها؟ ماذا تلاقي في تربيته؟ هل تأخذ أجرا على ذلك؟ لماذا تفعل ذلك؟</p> <p><u>الفكرة العامة</u> : تبيان الشاعرة مكانة الولد في قلب أمه وتضحيتها من أجله.</p> <p>♦ <u>قراءة نموذجية للنص</u> .</p> <p>قراءات فردية متتابعة يراعى فيها تصحيح الأخطاء واحترام آليات القراءة المقررة .</p> <p>♦ <u>تعميق الفهم</u> :</p> <p>. الأسئلة: من تخاطب الشاعرة على لسان الأم؟ ماذا أودع الله في قلب الأم؟ ما مصدر خوف الأم على ولدها؟ بم شبهت الشاعرة الطفولة؟ ما الدور الذي تلعبه الأم في حياة الطفل؟</p> <p><u>شرح المفردات</u> :</p>

رقم الدرس	الوحدة : 02	النشاط	الموضوع	المستوى
12	<u>الأمومة</u>	06 . تعبير كتابي	اختصار الجملة	س1م

الهدف التعليمي : القدرة على اختصار الفعلية والتمييز بين العناصر الأساسية والمتممات.

الكفاءة اللازمة لامتلاكه : - يختصر التلميذ الجملة الفعلية بإبقاء ماهو مهم.

- ويوظف الاختصار حيث يكون مطلوباً.

الوسائل : الكتاب ص 21 , السبورة .

وضعيات التعلم	أنشطة التعلم
وضعية الانطلاق	<p>♦ <u>تقويم مبدئي</u>: تصحيح الأعمال المنجزة (ص10).</p> <p><u>تقديم الدرس</u>: مم تتكون الجملة الفعلية؟ ما عناصرها الأساسية؟ ما هي العناصر التي يمكن إضافتها إليها؟</p>
الهدف الوسيطي	<p>⊙ يدرك التلميذ أن للجملة عناصر أساسية ومتممات.</p>
بناء التعلم	<p>♦ <u>عرض الأمثلة</u>:</p> <p>1- في عمق الصحراء , في إحدى الواحات الوارفة الظلال , يكتشف السياح مدينة أثرية .</p> <p>2- يكتشف السياح مدينة أثرية.</p> <p>♦ <u>قراءة الأمثلة</u> : يقرأ الأستاذ الأمثلة ويكلف تلميذين أو ثلاثة بقراءتها.</p> <p>♦ <u>التحليل والاستنتاج</u>:</p> <p><u>اختصار الجملة الفعلية</u>: لاحظوا المثال الأول. ما نوع الجملة؟ حددوا عناصرها الأساسية. ماذا حدث للجملة في المثال الثاني؟ كيف تسمى عملية هذا الحذف؟ اختصار الجملة معناه حذف عناصرها غير الأساسية دون أن يؤثر ذلك على بنيتها.</p>
تقويم بنائي	<p>✍ ركبوا جملاً فعلية موسعة ثم اختصروها.</p>
الهدف الوسيطي	<p>⊙ يتحكم التلميذ في آليات الاختصار.</p>
المرحلة الختامية	

رقم الدرس	الوحدة : 03	النشاط	الموضوع	المستوى
13	من عظماء الإسلام	1 . قراءة مشروحة	بلال الحبشي (رضي الله عنه)	س1م

الهدف التعليمي :

القدرة على : . القراءة الإعرابية والمعبرة والمسترسلة .

. إدراك بعض الجوانب المضيئة في شخصية بلال رضي الله عنه .

الكفاءة اللازمة لامتلاكه : احترام علامات الوقف . الوقف على الساكن . إهمال نطق همزة الوصل في وسط الكلام .

الوسائل : كتاب اللغة العربية ص 30 , السبورة .

سيرورة الدرس	وضعيات وأنشطة التعلم
وضعية الانطلاق	<p>♦ <u>تقديم الوحدة</u> : هل تذكرون شخصيات إسلامية خلدها التاريخ ؟ هاتوا أمثلة . لماذا خلدهم التاريخ ؟</p> <p>♦ <u>تقديم الدرس</u> : من هو أول مؤذن لرسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ ماذا تعرفون عنه ؟</p>
الهدف الوسيطي	<p>🕒 يدرك التلميذ أن سيدنا بلال بن رباح من عظماء الإسلام .</p>
بناء التعلم	<p>♦ قراءة صامتة للنص .</p> <p>♦ <u>أسئلة لمراقبة الفهم العام</u> : من الذين عذبهم قريش ؟ لماذا ؟ بم واجه سيدنا بلال العذاب ؟ من أنقذه ؟ كيف ؟</p> <p>♦ قراءة نموذجية للنص .</p> <p>♦ قراءات فردية متتابعة مع مراعاة تصحيح الأخطاء واحترام آليات القراءة .</p> <p>♦ <u>تعميق الفهم</u> :</p> <p>– <u>الأسئلة</u> :</p> <p>من هم المستضعفون ؟</p> <p>لماذا عذبهم قريش دون غيرهم ؟</p>

الوحدة : 03	النشاط	الموضوع	المستوى
من عظماء الإسلام	3 . قواعد	الفعل الصحيح وأقسامه	س1م

الهدف التعليمي: القدرة على تمييز الفعل الصحيح عن غيره وتسمية كل قسم منه باسمه.

الكفاءة اللازمة لامتلاكه :

- يعرف التلميذ الفعل الصحيح ويذكر أقسامه.
- ويستعمل الأوزان للتمييز بين أقسام الفعل الصحيح .

الوسائل : نص القراءة ص 35, السبورة .

وضعية التعلم	أنشطة التعلم
وضعية الانطلاق	<p>♦ <u>تقويم مبدئي</u> : مراقبة وتقويم التمرين المتري رقم 5 ص 25.</p> <p>♦ <u>تقديم الدرس الجديد</u> : ما هي أحرف العلة ؟ والحروف الصحيحة؟ كيف يسمى الفعل الذي كل أحرفه صحيحة؟</p>
الهدف الوسيطي	<p>⊙ يدرك التلميذ أن للفعل تقسيما باعتبار نوع الحروف.</p>
بناء التعلم	<p>♦ <u>عرض الأمثلة</u>: من نص القراءة (هاجر وإسماعيل) ص 34, تستخرج الأمثلة عن طريق المناقشة.</p> <p>أ. 1 . انطلق ابراهيم عائدا.</p> <p>ب. 2 . الله أمرك بهذا؟</p> <p>سأل سيدنا إبراهيم ربه أن يرزقه ولدا.</p> <p>نشأ سيدنا إسماعيل السلام في مكة.</p> <p>ج. 3 . الغيرة دبّت في قلب سارة .</p> <p>♦ <u>قراءة الأمثلة</u> : يقرأ الأستاذ الأمثلة ويكلف تلميذين أو ثلاثة بقراءتها.</p> <p>♦ <u>التحليل والاستنتاج</u> :</p> <p>① <u>تعريف الفعل الصحيح</u> :</p>

الوحدة : 03	النشاط	الموضوع	المستوى
من عظماء الإسلام	4 . نص مختار	أحد أحد	س 1 م

الهدف التعليمي :

- القدرة على : . قراءة الشعر مع مراعاة حسن الأداء .
- . استظهار النص استظهارا صحيحا .
- . إدراك أثر الإيمان في تثبيت الإنسان على الحق .
- . تعريف المصطلحات التالية : القصيدة , البيت المدور , الدخيل .

الكفاءة اللازمة لامتلاكه :

- يشرح التلميذ الكلمات الغامضة في النص ويوظفها في جمل مفيدة .
- ويذكر سر صبر سيدنا بلال على العذاب .
- ويذكر مفهوم القصيدة والبيت المدور والدخيل .
- الوسائل : كتاب اللغة العربية ص 38 , السبورة .

سيرورة الدرس	وضعيات وأنشطة التعلم
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <u>تقويم مبدئي</u> : استظهار النص السابق (الجديد) . ♦ <u>تقديم الدرس الجديد</u>: سبق أن تناولنا في درس القراءة نصا يتحدث عن أول مؤذن لرسول الله صلى الله عليه وسلم . من هو ؟ ماذا تعرفون عنه ؟
الهدف الوسيطي	<p>يذكر التلميذ أن سيدنا بلالا أؤدي في سبيل الله كثيرا وصبر كثيرا .</p>
بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <u>التعريف بصاحب النص</u> : محمد العيد آل خليفة شاعر جزائري ولد في عين البياء سنة 1904 م , وتعلم في بسكرة وجامع الزيتونة . عاد إلى الجزائر وشارك في النشاط الفكري بالتعليم والكتابة الصحفية اضطهده المستعمر ووضعه في السجن وفرض عليه الإقامة الجبرية ببسكرة . رافق الإمام ابن بادس وأسس معه جمعية العلماء المسلمين الجزائريين . توفي سنة 1979م. ♦ <u>قراءة صامتة للنص</u> .

رقم الدرس	الوحدة : 03	النشاط	الموضوع	المستوى
18	من عظماء الإسلام	06 . تعبير كتابي	الجملة المثبتة	س1م

الهدف التعليمي : القدرة على توظيف الجملة المثبتة شفها وكتايا .

الكفاءة اللازمة لامتلاكه : - يعرف التلميذ الجملة المثبتة .

- ويذكر مواضع استعمالها.

- ويوظفها شفها وكتايا فعلية كانت أو اسمية.

الوسائل : الكتاب ص 32, السبورة .

وضعية التعلم	أنشطة التعلم
وضعية الانطلاق	<p>♦ <u>تقويم مبدئي</u>: مراقبة الأعمال المنجزة : اختصار النص ص 20.</p> <p>♦ <u>تقديم الدرس</u>: ما الفرق بين الجملتين ؟ سافر الأب . ما سافر الأب.</p>
الهدف الوسيطي	<p>⊙ يدرك التلميذ أن الجملة قسمان: مثبتة ومنفية .</p>
بناء التعلم	<p>♦ <u>عرض الأمثلة</u>:</p> <p>أ- عدت قريش على المستضعفين تعذبهم وتفتنهم لتصرفهم عن دينهم .</p> <p>ب- فرح سيدنا بلال بتحرره .</p> <p>ج- بلال بن رباح مؤمن قوي.</p> <p>♦ <u>قراءة الأمثلة</u> : يقرأ الأستاذ الأمثلة ويكلف تلميذين أو ثلاثة بقراءتها.</p> <p>♦ <u>التحليل والاستنتاج</u>:</p> <p><u>تعريف الجملة المثبتة</u> : ما هي الجملة المثبتة ؟</p> <p>الجملة المثبتة هي جملة خالية من أدوات النفي (ما, لا, لن, لم, ليس, غير, ..) وهي نوعان:</p> <p>جملة فعلية مثبتة. مثال: زارنا ضيف كريم.</p> <p>وجملة اسمية مثبتة. مثال: العمال في المصنع.</p> <p><u>استعمال الجملة المثبتة</u> : متى نستعمل الجملة المثبتة ؟</p> <p>للإخبار والإعلام . مثال: أنا مسافر. نجح خالد في المسابقة.</p>

رقم الدرس	الوحدة : 04	النشاط	الموضوع	المستوى
19	من عظماء العالم	1 . قراءة مشروحة	بتهوفن	س1م

الهدف التعليمي :

- القدرة على : . القراءة الإعرابية والمعبرة والمسترسلة .
. وإدراك جوانب من شخصية بتهوفن وعوامل شهرته .

الكفاءة اللازمة لامتلاكه :

- احترام علامات الوقف . الوقف على الساكن . إهمال نطق همزة الوصل في وسط الكلام .
الوسائل : كتاب اللغة العربية ص 42 , السبورة .

سيرورة الدرس	وضعايات وأنشطة التعلم
وضعية الانطلاق	<p>♦ <u>تقديم الوحدة</u> : هل تعرفون أسماء شخصيات معروفة عالميا؟ ما سبب شهرتها؟</p> <p>♦ <u>تقديم الدرس</u> : اذكروا أسماء موسيقيين مشهورين عالميا.</p>
الهدف الوسيطي	<p>⊙ يدرك التلميذ أن بتهوفن من كبار الموسيقيين في العالم.</p>
بناء التعلم	<p>♦ <u>قراءة صامتة للنص</u> .</p> <p><u>أسئلة لمراقبة الفهم العام</u>: أين كان الموسيقيون يعملون في الماضي؟ من حررهم من التبعية للحكام؟ بم تتميز موسيقى بتهوفن؟</p> <p>♦ <u>قراءة نموذجية للنص</u> .</p> <p>♦ <u>قراءات فردية متتابعة مع مراعاة تصحيح الأخطاء واحترام آليات القراءة</u> .</p> <p>♦ <u>تعميق الفهم</u> :</p> <p><u>الأسئلة</u> :</p> <p>من كان يستمع إلى الموسيقى في الماضي؟ لماذا؟</p> <p>من أول من خالف هذه القاعدة ؟</p> <p>لماذا رفض بتهوفن عروضاً مغرية من الملوك؟</p> <p>عم كانت موسيقى بتهوفن تعبر؟</p>

رقم الدرس	الوحدة : 04	النشاط	الموضوع	المستوى
22	من عظماء العالم	4 . نص مختار	البيروني	س1م

الهدف التعليمي : القدرة على : . القراءة الإعرابية الصحيحة .

. ذكر ملامح من شخصية البيروني واستخراج الصفات التي أهلته لبلوغ
مترة علمية رفيعة .

. و ذكر مراحل المنهج التجريبي عند البيروني .

الوسائل : كتاب اللغة العربية ص 52 , السبورة .

سيورة الدرس	وضعيات وأنشطة التعلم
وضعية الانطلاق	<p>♦ <u>تقويم مبدئي</u> : استظهار النص السابق</p> <p>♦ <u>تقديم الدرس الجديد</u> : هل تعرفون أسماء لعلماء مسلمين ساهموا في بناء الحضارة الإنسانية ؟ من هم ؟ اليوم سنتعرف على أحدهم : البيروني .</p>
الهدف الوسيطي	<p>⊙ يدرك التلميذ أن البيروني أحد عظماء العالم .</p>
بناء التعلم	<p>♦ <u>قراءة صامتة للنص</u> .</p> <p>♦ <u>أسئلة لمراقبة الفهم العام</u> : ذكر الكاتب صفتين تميز بهما البيروني . ما هما؟ ماذا يعني لقب الأستاذ ؟ كيف كان يتأكد من صحة معلوماته؟ بم شهد له علماء الغرب ؟</p> <p>✍ <u>الفكرة العامة</u> : البيروني أحد عظماء العالم لدوره في خدمة العلم والعلماء .</p> <p>♦ <u>قراءة نموذجية للنص</u> .</p> <p>♦ <u>قراءات فردية متتابعة</u> .</p> <p>♦ <u>تعميق الفهم</u> :</p> <p>– <u>الأسئلة</u>: ما هي الصفات التي أهلت البيروني لبلوغ مترة علمية رفيعة؟ ماعلاقة الذكاء والذاكرة بطلب العلم ؟ هل هاتان الصفتان تتوفران لجميع الناس ؟ لم لا يكونون علماء ؟ ما فائدة التجربة للباحث العلمي ؟ متى تكون للنظرية قيمة علمية ؟ من استفاد من أبحاث البيروني؟</p>

رقم الدرس	الوحدة : 04	النشاط	الموضوع	المستوى
23	من عظماء العالم	05 . تعبير شفهي	الطبيب العظيم	س1م

الهدف التعليمي: - القدرة على قراءة النص وفهمه وتحليله .

- القدرة على التعبير الشفهي عن مضمون النص .

- القدرة على التعبير الشفهي عن مضمون النص بلغة سليمة وأفكار مرتبة.

القدرة على إنجاز بطاقة قراءة للنص.

الكفاءة اللازمة لامتلاكه : - يستخرج التلميذ أفكار النص ومغزاه .

- ويعيد صياغة النص بأسلوبه بالاعتماد على الأفكار المسجلة.

- ويبدى رأيه حول ما يسمع من تدخلات زملائه.

ويذكر بعض الجوانب المضئئة من شخصية الرازي.

الوسائل: نص المطالعة : ص54 , السبورة .

وضئيات التعلم	أنشطة التعلم
وضئية الانطلاق	<p>♦ تقويم مبدئي: أسئلة لمراقبة المطالعة</p> <p>عمن يتحدث النص؟ ماذا قدم الرازي للطب؟ ما العلوم التي برز فيها أيضا؟ ما الوظائف التي اشتغل بها؟ ماذا سببت له شهرته؟</p>
الهدف الوسيطى	<p>⊙ يثبت التلميذ مكتسباته الأولية في فهم النص ويدعمها.</p> <p>⊙ ويدرك مكانة الرازي العلمية وفضله على العلم والعلماء.</p>
بناء التعلم	<p>♦ التعبير الشفهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تترك الحرية للتلاميذ لتقديم عروضهم . • يقدم التلاميذ عروضهم المنجزة مع مراعاة : الوقفة السليمة ، الهدوء ، استعمال اللغة الفصحى ، ترتيب الأفكار ، المحافظة على مضمون النص ، توظيف المكتسبات الغوية والمعرفية . • يتناول التلاميذ الكلمة لإبداء آرائهم من حيث المنهجية والأفكار واللغة بتصحيح فكرة أو إثرائها أو نفيها وإثبات غيرها

رقم الدرس	الوحدة : 05	النشاط	الموضوع	المستوى
25	المجتمع	1 . قراءة مشروحة	التكافل الاجتماعي	س1م

الهدف التعليمي :

القدرة على : . القراءة الإعرابية والمعبرة والمسترسلة .

. تعداد بعض فوائد التكافل الاجتماعي وذكر أهميته في حياة الفرد والمجتمع .

الكفاءة اللازمة لامتلاكه :

احترام علامات الوقف . الوقف على الساكن . إهمال نطق همزة الوصل في وسط الكلام .

الوسائل : كتاب اللغة العربية ص 56 , السبورة .

سيرورة الدرس	وضعيات وأنشطة التعلم
وضعية الانطلاق	<p>♦ <u>تقديم الوحدة</u> : مم تتكون الأسرة ؟ ماذا تكون مجموعة أسر ؟</p> <p>♦ <u>تقديم الدرس</u> : هل يمكن أن يعيش لإنسان منعزلا عن الناس ؟ لماذا ؟</p>
الهدف الوسيطي	<p>⊙ يدرك التلميذ أن الإنسان في حاجة إلى غيره .</p>
بناء التعلم	<p>♦ قراءة صامتة للنص .</p> <p>♦ <u>أسئلة لمراقبة الفهم العام</u> : ما المقصود بالتكافل الاجتماعي ؟ ماذا ينتج عنه ؟ فيم يكون التكافل الاجتماعي ؟</p> <p>♦ قراءة نموذجية للنص .</p> <p>♦ قراءات فردية متتابعة مع مراعاة تصحيح الأخطاء واحترام آليات القراءة .</p> <p>♦ <u>تعميق الفهم</u> :</p> <p>– الأسئلة :</p> <p>ما هي متطلبات الأخوة الإيمانية ؟ ما الأعمال التي تجسد التكافل الاجتماعي ؟ ما هي آثار التكافل الاجتماعي ؟ ما هي المجالات التي تتطلب التكافل ؟ ما هو التكافل المادي ؟ والأدبي ؟ كيف يكون المجتمع المتكافل أفراده ؟</p> <p>✍ <u>شرح المفردات</u> :</p>

رقم الدرس	الوحدة : 05	النشاط	الموضوع	المستوى
26	المجتمع	2 . قراءة مشروحة	البداوة والحضارة	س 1 م

الهدف التعليمي : القدرة : . على القراءة الإعرابية والمعبرة والمسترسلة .
الكفاءة اللازمة لامتلاكه : احترام علامات الوقف . الوقف على الساكن . إهمال نطق همزة الوصل في وسط الكلام .
الوسائل : كتاب اللغة العربية ص , السبورة .

سيرورة الدرس	وضعيات وأنشطة التعلم
وضعية الانطلاق	♦ <u>تقديم الدرس</u> : أين تفضلون العيش : البادية أم المدينة ؟ لماذا ؟
الهدف الوسيطي	⊙ يدرك التلميذ أن الحياة في المدينة تختلف عن الحياة في المدينة .
بناء التعلم	<p>♦ قراءة صامتة للنص .</p> <p>♦ <u>أسئلة لمراقبة الفهم العام</u> :</p> <p>كيف يعيش أهل البادية ؟ وأهل المدينة ؟ لماذا يسكن البدو الخيام ؟ بم يتميز البدو عن الحضر ؟</p> <p>✍ <u>الفكرة العامة</u> : تبيان الكاتب أهم أوجه الاختلاف بين البدو والحضر .</p> <p>♦ قراءة نموذجية للنص .</p> <p>♦ قراءات فردية متتابعة مع مراعاة تصحيح الأخطاء واحترام آليات القراءة .</p> <p><u>تعميق الفهم</u> :</p> <p>✍ <u>شرح المفردات</u> :</p> <p><u>يكتفي</u> : يقنع , يرضى</p> <p><u>مضطر</u> : مجبر , ملزم , مرغم</p> <p><u>الترف</u> : الرفاهية , العيش الرغيد</p> <p><u>نفد</u> : انعدم</p>

رقم الدرس	الوحدة : 05	النشاط	الموضوع	المستوى
28	المجتمع	4 . نص مختار	أنشودة الصبر	س1م

الهدف التعليمي : القدرة على قراءة النص وفهمه وتحليله ونقده.

القدرة على استظهار النص .

الكفاءة اللازمة لامتلاكه : يقرأ التلميذ النص قراءة شعرية معبرة .

و يشرح الكلمات الغامضة ويوظفها في جمل مفيدة .

ويستخرج أفكار النص ومغزاه .

الوسائل : الكتاب ص 63, السبورة.

وضعية التعلم	أنشطة التعلم
وضعية الانطلاق	<p>♦ <u>تقويم مبدئي</u> : استظهار النص السابق : أحد , أحد .</p> <p>♦ <u>تقديم الدرس الجديد</u> : ما هو أفضل خلق حسن في نظركم ؟ لماذا ؟ بم تتسلح عند وقوع المصائب ؟</p>
الهدف الوسيطي	<p>يذكر التلميذ أن الصبر من الأخلاق الحميدة المهمة .</p>
بناء التعلم	<p>✓ <u>التعريف بصاحب النص</u> : نسيب عريضة أديب لبناني ولد سنة 1887 في حمص (سوريا) , وهو من الأدباء الذين هاجروا إلى أمريكا (أدباء المهجر) , أسس مجلة الفنون في نيويورك سنة 1913 . من مؤلفاته : الروح الحائرة . توفي سنة 1946 في نيويورك .</p> <p>♦ قراءة صامتة للنص .</p> <p>♦ <u>أسئلة لمراقبة الفهم العام</u> : مم تعاني هذه الأم ؟ ما حيلتها ؟ وما أمنيته ؟</p> <p>✓ <u>الفكرة العامة</u> : تسلح الأم بالصبر وتعلقها بالأمل لمواجهة مصيبتها .</p> <p>♦ قراءة نموذجية للنص .</p> <p>♦ قراءات فردية متتابعة يراعى فيها تصحيح الأخطاء واحترام آليات القراءة المقررة .</p> <p>♦ <u>تعميق الفهم</u> :</p>

رقم الدرس	الوحدة : 05	النشاط	الموضوع	المستوى
29	المجتمع	05 . تعبير شفهي	قاسم	س1م

الهدف التعليمي: - القدرة على قراءة النص وفهمه وتحليله .

- القدرة على التعبير الشفهي عن مضمون النص بلغة سليمة وأفكار مرتبة.

- القدرة على إنجاز بطاقة قراءة للنص.

الكفاءة اللازمة لامتلاكه : - يستخرج التلميذ أفكار النص ومغزاه .

- ويعيد صياغة النص بأسلوبه بالاعتماد على الأفكار المسجلة.

- ويبدى رأيه حول ما يسمع من تدخلات زملائه.

الوسائل: نص المطالعة : ص64 , السبورة .

وضعية التعلم	أنشطة التعلم
وضعية الانطلاق	<p>♦ <u>تقويم مبدئي:</u> أسئلة لمراقبة المطالعة</p> <p>عمن يتحدث النص؟ من يكون قاسم؟ بأي شيء يتميز؟ من أقعده عن العمل؟</p>
الهدف الوسيطي	<p>⊙ يثبت التلميذ مكتسباته الأولية في فهم النص ويدعمها.</p> <p>⊙ يدرك التلميذ أثر المرض على الإنسان .</p>
بناء التعلم	<p>♦ <u>التعبير الشفهي:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تترك الحرية للتلاميذ لتقديم عروضهم . • يقدم التلاميذ عروضهم المنجزة مع مراعاة : الوقفة السليمة ، الهدوء ، استعمال اللغة الفصحى ، ترتيب الأفكار ، المحافظة على مضمون النص ، توظيف المكتسبات الغوية والمعرفية . • يتناول التلاميذ الكلمة لإبداء آرائهم من حيث المنهجية والأفكار واللغة بتصحيح فكرة أو إثرائها أو نفيها وإثبات غيرها • يتدخل الأستاذ في الوقت المناسب : لتوجيه التلاميذ إلى تصحيح أخطائهم وحثهم على الالتزام بالهدوء وتشجيعهم على المشاركة في الحوار ومساعدتهم على صياغة أفكارهم .

الوحدة : 01	النشاط	الموضوع	المستوى
الشعوب والناس	3 . قواعد	الميزان الصرفي	س1م

الهدف التعليمي : القدرة على معرفة أوزان الأفعال والتمييز بين المجرد منها والمزيد .

الكفاءة اللازمة لامتلاكه:

- يعرف التلميذ الميزان الصرفي للكلمة .
 - ويميز بين الحروف الصحيحة والحروف الزائدة للأفعال المزيدة .
 - ويذكر أشهر الأوزان الصرفية للأفعال المجردة والمزيدة .
- الوسائل :** نص القراءة ص 11 , السبورة .

سيرورة الدرس	وضعية
وضعية الانطلاق	<p>♦ <u>تقويم مبدئي</u> : ما هي أقسام الكلمة ؟ علام يدل الفعل ؟ والاسم ؟</p> <p>♦ <u>تقديم الدرس الجديد</u> : هاتوا من الفعل : فتح كلمات أخرى . فيم تشترك هذه الكلمات ؟</p>
الهدف الوسيطي	<p>⊙ يدرك التلميذ تشابه هذه الكلمات في أحرف واختلافها في أحرف أخرى .</p>
بناء التعلم	<p>♦ <u>عرض الأمثلة</u>: من نص القراءة (العجوز والبحر) ص 11, تستخرج الأمثلة عن طريق المناقشة.</p> <p>أ. 1 - عقد العجوز مجذافيه .</p> <p>2 - ... وبدأ يجدف في الظلام .</p> <p>3 - بضع كلمات تخرج من أفواه الصيادين .</p> <p>4 . كان العجوز يسمع حفيف المجاديف .</p> <p>5 . سرق اللص البضاعة .</p> <p>ج . 6 . يكثر نشاط الصيد في بلديتنا .</p> <p>د . 7 . بدأ النهار ينبلج فأدرك العجوز أنه قد تجاوز ما كان قد قدر لنفسه أن يجتازه حتى تلك الساعة .</p>

الوحدة : 01	النشاط	الموضوع	المستوى
الشعوب والناس	4 . نص مختار	الجديد	س1م

الكفاءة القاعدية : القدرة على قراءة النص وفهمه وتحليله ونقده.

□ القدرة على استظهار النص .

مؤشر الكفاءة : □ يقرأ التلميذ النص قراءة شعرية معبرة .

□ و يشرح الكلمات الغامضة ويوظفها في جمل مفيدة .

□ ويستخرج أفكار النص ومغزاه .

□ ويذكر أن الاختلاف في الفكر والأخلاق والمستوى الثقافي لا ينشئ صداقة ناجحة .

□ ويعرف الشعر والشاعر والمقطوعة الشعرية .

□ ويحسن اختيار أصدقائه.

الوسائل : الكتاب ص 17 , السبورة.

وضعية التعلم	أنشطة التعلم
وضعية الانطلاق	♦ <u>تقديم الدرس الجديد</u> : كيف نختار الأصدقاء ؟
الهدف الوسيطي	⊙ يدرك التلميذ أن الصداقة الناجحة أساسها الكفاءة في الخلق والعلم والسن....
بناء التعلم	<p>✍ <u>التعريف بصاحب النص</u> : جبران خليل جبران أديب لبناني كبير ولد سنة 1883 في بشرى (لبنان) , هاجر إلى أمريكا وعاش فيها إلى أن توفي سنة 1931 في نيويورك , من مؤلفاته: الأرواح المتمرده, الأجنحة المتكسرة, النبي, العواصف, المواكب, آلهة الأرض, البدائع والطرائف.</p> <p>♦ <u>قراءة صامتة للنص</u> .</p> <p>♦ <u>أسئلة لمراقبة الفهم العام</u> : لماذا عزم الشاعر على مغادرة بلده؟ لماذا لم يجد أصدقاء ؟</p> <p>✍ <u>الفكرة العامة</u>: تبيان الشاعر حاجته إلى أصدقاء يعيش معهم في بلد واحد.</p> <p>♦ <u>قراءة نموذجية للنص</u> .</p>

رقم الدرس	الوحدة : 01	النشاط	الموضوع	المستوى
06	الشعوب والناس	06 . تعبير كتابي	إثراء الجملة الفعلية البسيطة	س1م

- الهدف التعليمي :** القدرة على توظيف الجملة الفعلية الموسعة
- الكفاءة اللازمة لامتلاكه :** - يركب التلميذ جملا فعلية أساسية ويثريها .
- ويتصرف في عناصرها تقديمًا وتأخيرًا .
- ويوظف الجملة الفعلية الموسعة .

الوسائل : الكتاب ص 9 , السبورة .

وضعيات التعلم	أنشطة التعلم
وضعية الانطلاق	<p>♦ <u>تقويم مبدئي:</u> مم تتكون الجملة ؟ ما أنواع الجملة ؟ بم تنتهي الجملة ؟ ركبوا جملا فعلية .</p> <p>♦ <u>تقديم الدرس:</u> ما هي عناصر الجملة الفعلية ؟</p>
الهدف الوسيطي	<p>☉ يعرف التلميذ الجملة الفعلية ويذكر عناصرها .</p>
بناء التعلم	<p>♦ <u>عرض الأمثلة:</u></p> <p>1- هبت عاصفة.</p> <p>2- هبت عاصفة ثلجية عاتية .</p> <p>3- هبت عاصفة ثلجية عاتية هوجاء تسببت في انقطاع الطرق .</p> <p>4- هبت عاصفة ثلجية عاتية هوجاء تسببت في انقطاع الطرق وتوقف حركة المرور</p> <p>5- في بداية الأسبوع الماضي, هبت عاصفة ثلجية هوجاء تسببت في انقطاع الطرق وتوقف حركة المرور .</p> <p>6- في بداية الأسبوع الماضي , وابتداء من الساعة الرابعة مساء, هبت عاصفة ثلجية هوجاء تسببت في انقطاع الطرق وتوقف حركة المرور.</p> <p>♦ <u>قراءة الأمثلة :</u> يقرأ الأستاذ الأمثلة ويكلف تلميذين أو ثلاثة بقراءتها.</p> <p>♦ <u>التحليل والاستنتاج:</u></p>

رقم الدرس	الوحدة : 02	النشاط	الموضوع	المستوى
07	الأمومة	1 . قراءة مشروحة	أنثى التمساح	س1م

الهدف التعليمي :

- القدرة على : . القراءة الإعرابية والمعبرة والمسترسلة .
- إدراك رحمة الله بمخلوقاته وإنعامه عليها .

الكفاءة اللازمة لامتلاكه :

- يذكر التلميذ علامات الوقف .
- ويذكر حاجة الصغير إلى الرعاية ودور الأم في توفيرها له .
- الوسائل : كتاب اللغة العربية ص 20 . السبورة .

سيرورة الدرس	وضعيات وأنشطة التعلم
وضعية الانطلاق	<p>♦ <u>تقديم الوحدة</u> : مع من تعيش في البيت ؟ مادور الأم في البيت ؟</p> <p>♦ <u>تقديم الدرس</u> : ماهي الزواحف ؟ هاتوا أمثلة عنها . كيف تتكاثر؟</p>
الهدف الوسيطي	<p>⊙ يدرك التلميذ نعمة الأمومة ودور الأم في حياة صغارها .</p>
بناء التعلم	<p>♦ قراءة صامتة للنص .</p> <p>♦ <u>أسئلة لمراقبة الفهم العام</u> :</p> <p>كيف تتكاثر التماسيح ؟</p> <p>أين تضع بيضها ؟</p> <p>كيف تخرج الصغار من تحت التراب ؟</p> <p>من يطعمها بعد خروجها ؟</p> <p>♦ قراءة نموذجية للنص .</p> <p>♦ قراءات فردية متتابعة مع مراعاة تصحيح الأخطاء واحترام آليات القراءة .</p> <p>♦ <u>تعميق الفهم</u> :</p> <p>- الأسئلة :</p>